

Caderno de Prova



9 de novembro



das 15 às 18 h



3 h de duração*



30 questões



P14

Professor: _____

História



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação (10 questões)

1. Consta na Proposta Curricular de São José que uma política pública de educação tem um caráter amplo e abarca questões e encaminhamentos que contemplem:

1. Acesso, permanência e sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
2. Gestão democrática do sistema de ensino.
3. Qualidade de ensino.
4. Orçamento participativo na escola.
5. Avaliação por desempenho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. Analise o texto abaixo:

O conjunto de textos que compõem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foram pautados na perspectiva teórico-metodológica , que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade e dialeticidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () do positivismo
- b. () da fenomenologia
- c. (X) da filosofia da práxis
- d. () comportamental
- e. () ambientalista

3. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é **correto** dizer que a educação básica deverá garantir:

- a. () Atendimento educacional especializado gratuito aos alunos portadores de necessidades educativas especiais, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- b. (X) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c. () Atendimento educacional especializado gratuito aos alunos portadores de necessidades educativas especiais, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede regular de ensino.
- d. () Atendimento terapêutico gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede regular de ensino.
- e. () Atendimento terapêutico gratuito aos alunos deficientes, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede particular de ensino.

4. Dentre as várias teorias que versam a respeito do processo de aprendizagem, qual delas defende a ideia de que o sujeito aprende na relação com outros sujeitos mais experientes?

- a. () Gestáltica
- b. () Estruturalista
- c. () Ambientalista
- d. (X) Histórico-cultural
- e. () Fenomenológica

5. Analise o texto abaixo:

Com relação a teoria pedagógica, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, sinaliza que, dentre as mais distintas teorias, a pedagogia favorece a compreensão do trabalho educativo e aponta possibilidades de transformação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () liberal
- b. () holística
- c. () tecnicista
- d. () tradicional
- e. (X) histórico-crítica

6. Consta no artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia:

- a. (X) de Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- b. () de Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 17 anos de idade.
- c. () de Ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 6 aos 17 anos de idade.
- d. () de Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 14 anos de idade.
- e. () de Ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 7 aos 14 anos de idade.

7. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê que o ensino da História do Brasil levará em conta:

- a. () Os conteúdos provenientes das culturas indígenas e africana.
- b. () As discussões realizadas no âmbito dos Conselhos Municipais de Educação.
- c. () As definições curriculares no Ministério da Educação.
- d. (X) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- e. () As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, de maneira especial das matrizes europeias.

8. Analise o texto abaixo:

Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem, Vigotski apresenta a ideia de que é a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a semiótica
- b. () a representação simbólica
- c. (X) a zona de desenvolvimento proximal
- d. () o desenvolvimento espontâneo
- e. () a mediação docente

9. Analise o texto abaixo:

O planejamento docente pautado na perspectiva privilegia a participação ativa dos estudantes no processo de pesquisa e apreensão dos conteúdos escolares.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () tecnicista
- b. (X) dos projetos de trabalho
- c. () das listagens de atividades
- d. () das datas comemorativas
- e. () disciplinar

10. No que diz respeito às discussões que abarcam o planejamento docente, compreende-se que uma sequência didática (SD) pode ser definida como:

- a. () Uma lista de atividades que podem ser realizadas uma independentemente da outra.
- b. () Um documento burocrático que serve somente para o controle da direção escolar.
- c. () Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na área da língua portuguesa.
- d. () Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na educação infantil.
- e. (X) Uma sucessão planejada de atividades progressivas e articuladas entre si, guiadas por um tema, um objetivo geral, uma problemática ou uma produção.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Texto 1

Leia o texto 1 para responder às perguntas 1 e 2.

Em 1974, na Etiópia, o paleontólogo norte-americano Donald Johanson encontrou parte de um esqueleto do sexo feminino que batizou como Lucy, em homenagem à música dos Beatles *Lucy in the sky with Diamonds*.

Lucy foi, durante muito tempo, o fóssil de homínido mais antigo já descoberto.

Em 2009, no entanto, foi encontrado um seu parente muito mais velho.

A revista *Science* noticiou a descoberta por Tim White, também na Etiópia, de um espécime de homínido que teria vivido há mais de 4 milhões de anos.

11. As descobertas de Donald Johanson e Tim White reforçam uma tese de muitos cientistas, a de que os primeiros homínidos teriam surgido na:

- a. (X) África.
- b. () Europa.
- c. () Oceania.
- d. () América do Sul.
- e. () América do Norte.

12. Caio Júlio Cesar Octavianus, ou Otávio, teve decisivo papel na História de Roma e se tornou o seu primeiro:

- a. () Rei.
- b. () Ditador.
- c. (X) Imperador.
- d. () Presidente.
- e. () Cônsul militar.

13. A respeito das primeiras comunidades humanas, é correto afirmar:

- 1. Os primeiros homens foram caçadores e coletores.
- 2. Na busca por alimentos, eram nômades que se abrigavam em cavernas.
- 3. Com a descoberta do fogo os primeiros homens puderam praticar a agricultura, nascendo o período que conhecemos como Paleolítico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Assinale a alternativa **correta** em relação à Revolução de 1930.

- a. () Iniciou uma nova fase da política nacional conhecida como “República Velha”.
- b. () Deu início a um novo período da história republicana denominado “República do café com leite”.
- c. () Sepultou os sonhos tenentistas de chegar ao poder. Eles pretendiam a construção de um estado socialista que, acreditavam, tiraria o país do atraso em que vivia.
- d. () Foi um movimento das oligarquias do Rio Grande que, aliadas às da Paraíba e São Paulo, desejavam apagar do poder os mineiros que governavam o país.
- e. (X) Foi uma revolta armada ocorrida no Brasil, que culminou com a deposição do Presidente Washington Luiz e a ascensão ao poder de Getúlio Vargas.

Texto 2

Leia o texto para responder às questões 15 e 16 abaixo.

Cesar Augusto nasceu Gaius Octavios. Seu pai foi Senador. Sua mãe era sobrinha de Júlio Cesar, que se tornou protetor do jovem Otávio.

Quando Júlio Cesar foi assassinado, Gaius assumiu o nome Caio Júlio Cesar Octavianus, ou Otávio.

Em meio ao caos que surgiu com a morte de Cesar, juntou-se a Marco Antonio e a Lépido, formando o Segundo Triunvirato.

Tradução livre e adaptação de: Augusto.

Disponível em www.knowledgenews.net

15. O período em que Otaviano governou Roma é denominado “Século de Augusto”, em virtude do(da):

- a. () Obrigação que impôs a todos os romanos de o cultuarem como Divino (Augusto).
- b. () Forte influência que Rômulo Augusto exerceu no governo de Otaviano.
- c. (X) Grande desenvolvimento artístico e cultural ocorrido em todo o Império, principalmente em Roma.
- d. () Poderio político que exerceu em Roma, notadamente depois que eliminou seus grandes rivais: Marco Antônio, Lépido e Crasso.
- e. () Grande expansão do Império Romano durante o seu governo, motivando quase um século de guerras.

16. Analise as afirmativas abaixo em relação ao período conhecido como Baixa Idade Média.

1. Renascimento das cidades e da vida urbana.
2. Crescimento do comércio entre o Oriente e Ocidente.
3. Enfraquecimento das cidades italianas.
4. Formação da burguesia.

Assinale a alternativa que indica os fatos, entre os relacionados, que caracterizam esse período da História da Europa.

- a. () Apenas os fatos 1 e 3.
- b. () Apenas os fatos 1 e 4.
- c. () Apenas os fatos 3 e 4.
- d. (X) Apenas os fatos 1, 2 e 4.
- e. () Os fatos 1, 2, 3 e 4.

17. Nos séculos XV e XVI os reinos ibéricos disputaram o domínio das terras descobertas em suas incursões marítimas no Atlântico.

Assinale a alternativa **correta** a esse respeito.

- a. (X) Em 1494 portugueses e espanhóis assinaram o Tratado de Tordesilhas o qual definiu as áreas de influência dos países ibéricos no Oceano Atlântico.
- b. () Em 1493 o Papa Alexandre VI, através das bulas Inter caetera I e Inter caetera II, concedeu a Portugal a posse das ilhas e da terra firme descobertas ou por descobrir, mesmo que pertencessem a qualquer outro soberano cristão.
- c. () O Tratado de Tordesilhas dividiu o domínio do Atlântico entre portugueses e espanhóis, por uma linha imaginária que se situava a 100 léguas das ilhas dos Açores e Cabo Verde.
- d. () Em 1500, por solicitação dos Reis Católicos, o Papa Alexandre VI, através da bula Inter caetera, concedeu à Espanha a posse das ilhas e da terra firme descobertas ou por descobrir.
- e. () As linhas Inter caetera e mais tarde o Tratado de Tordesilhas resolveram os conflitos entre os países europeus e asseguraram uma pacífica repartição das terras americanas.

18. O Primeiro Império (1822-1831) foi marcado por graves conflitos internos, causados, em grande parte, pelas condições econômicas das Províncias e pelo autoritarismo do Imperador.

Entre esses movimentos está a:

- a. () Revolução Praieira, iniciada no Ceará.
- b. () Revolução Farroupilha, liderada pela Província de Santa Catarina.
- c. () Revolução Federalista, iniciada no Rio Grande do Sul.
- d. () Revolta dos 18 do Forte, iniciada no Rio de Janeiro.
- e. (X) Confederação do Equador, liderada pela Província de Pernambuco.

19. Leia a notícia

Monalisa original tinha pestanas e sorriso mais expressivo

Supercâmera de engenheiro francês revela detalhes da obra de Leonardo da Vinci. Envelhecimento do óleo da tela pode ter apagado detalhes.

Da AFP



“A Gioconda”, o célebre quadro de Leonardo da Vinci, tinha originalmente sobancelhas e pestanas, uma manta sobre os joelhos e um sorriso mais vivo, afirma um cientista francês que inventou uma câmara revolucionária capaz de captar detalhes com precisão nunca vista.

O engenheiro parisiense Pascal Cotte faz parte de equipe de cientistas que analisou há três anos a Gioconda, também conhecida como Monalisa. Cotte pôde “escanear” a tela com sua câmara única no mundo, com a incrível definição de 240 milhões de “pixels” (aglutinação de Picture e Element, ou seja, elemento de imagem, sendo Pix a abreviatura em inglês para Picture), explicou nesta terça-feira (23) à AFP, um dia depois de apresentar suas conclusões numa exposição em San Francisco, nos Estados Unidos.

G1 Notícias. 23/7/2007. Disponível em: <http://g1.globo.com/Noticias/PopArte/0,,MUL155835-7084,00-MONALISA+ORIGINAL+TINHA+PESTANAS+E+SORRISO+MAIS+EXPRESSIVO.html>.

Assinale a alternativa que indica o movimento cultural em que a obra de Leonardo da Vinci está inserida e outros vultos que podem a ele ser associados.

- a. () Antiguidade Clássica- Matisse, Miguel Ângelo, Rafael e Botticelli
- b. () Renascimento na França- Matisse, Delacroix, Monet, Victor Hugo e Ticiano
- c. () Renascimento Cultural- Rafael, Miguel Ângelo, Picasso e Tintoretto
- d. (X) Renascimento italiano-Donatello, Miguel Ângelo, Ticiano e Tintoretto
- e. () Neoclassicismo- Velasquez, Rafael, Miguel Ângelo, Picasso e Rubens

20. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () Alguns anos mais tarde Cabral, tentando chegar ao Oriente, aportou em terras atualmente brasileiras. Não encontrando riquezas, retornou à Europa sem retomar a rota oriental descoberta por Vasco da Gama.
- b. () Os espanhóis passaram a controlar o comércio de especiarias com a viagem de Cristóvão Colombo que, no caminho para a Ásia, encontrou o continente americano.
- c. (X) Vasco da Gama, em 1498, contornando a costa da África chegou a Calicute, possibilitando aos portugueses o controle de uma nova rota no comércio de especiarias.
- d. () O comércio com o Oriente foi controlado pelos países ibéricos até o século XVIII. Somente neste século holandeses e ingleses adquiriram a tecnologia necessária às navegações pelo Mar Oceano.
- e. () As descobertas portuguesas se fizeram por acaso, já que ao final do século XV – diferentemente dos espanhóis – os portugueses não tinham embarcações apropriadas nem dominavam o uso de instrumentos – como o astrolábio – e das cartas de marear.

21. Recentemente as forças armadas de Israel lançaram uma operação contra a Faixa de Gaza.

O conflito, de trágicas consequências, teve entre suas causas:

- a. () O surgimento do ISIS, califado do Iraque e da Síria.
- b. () A invasão por militantes do Hamas da parte oriental de Jerusalém.
- c. () Os interesses das grandes companhias israelenses em dominar os poços de petróleo de Gaza.
- d. () Os ataques com homens-bomba em Haifa e Tel Aviv, reivindicados pela Al Qaeda.
- e. (X) O controle da Faixa de Gaza pelos militantes do Hamas.

22. Em muitas sociedades da Antiguidade predominou a forma de organização socioeconômica conhecida como Modo de Produção Asiático.

Assinale a alternativa que indica características dessa forma de organização.

- a. () O Estado controlava a agricultura. As terras pertenciam aos nobres, sacerdotes e camponeses, mas muitos deles tornavam-se escravos.
- b. (X) O Estado era proprietário das terras. A massa de camponeses era submetida a um regime de servidão coletiva.
- c. () Os nobres e os sacerdotes eram os proprietários das terras. A massa de camponeses era submetida a um regime de servidão feudal.
- d. () As classes dominantes controlavam o Estado. Os camponeses eram na sua maioria livres e pagavam impostos em troca do uso da terra e, diferentemente dos escravos, eram dispensados dos trabalhos na construção de grandes obras públicas.
- e. () A terra, o gado e as ferramentas eram de propriedade coletiva. O governante era escolhido entre os nobres. Camponeses e sacerdotes deviam obedecê-lo.

23. Em 1914 começou na Europa a Primeira Guerra Mundial.

Nesse ano assumiu a Presidência da República no Brasil Venceslau Bras. Durante o seu governo, o Presidente eleito enfrentou um conflito de largas proporções – iniciado no governo anterior – numa região situada entre o Paraná e Santa Catarina.

Assinale a alternativa que indica o movimento.

- a. (X) Guerra do Contestado
- b. () Revolução Federalista
- c. () Guerra dos Emboabas
- d. () Revolução Farroupilha
- e. () Revolta dos Muckers do Ferrabraz

24. Relacione as atividades da economia colonial com suas consequências no processo histórico brasileiro.

Coluna 1 Atividade econômica

- 1. Lavoura canavieira
- 2. Drogas do Sertão
- 3. Pau-Brasil
- 4. Pecuária Sulina
- 5. Mineração

Coluna 2 Consequências

- () Formação de um mercado interno.
- () Formação inicial da sociedade brasileira. Introdução da mão de obra escrava em larga escala.
- () Povoamento do Planalto Catarinense.
- () Fundação de feitorias.
- () Desbravamento da Amazônia

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 5 • 4 • 3 • 2
- b. () 3 • 4 • 1 • 5 • 2
- c. () 4 • 1 • 3 • 2 • 5
- d. (X) 5 • 1 • 4 • 3 • 2
- e. () 5 • 4 • 1 • 2 • 3

25. Leia a frase.

São José foi fundada em meados do século , por casais

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () 17 • alemães e italianos
- b. (X) 18 • açorianos
- c. () 18 • açorianos e alemães
- d. () 19 • italianos
- e. () 20 • açorianos e italianos

Texto 1

Analise o texto 1 (Marselhesa) para responder às questões 26 e 27.

Hino da França

La Marseillaise	A Marselhesa (tradução)
Allons enfants de la Patrie, Le jour de gloire est arrivé! Contre nous de la tyrannie L'étendard sanglant est levé (bis) Entendez-vous dans nos campagnes Mugir ces féroces soldats? Ils viennent jusque dans vos bras Égorger vos fils, vos compagnes!	Avante, filhos da Pátria, O dia da Glória chegou! Contra nós, a tirania, O estandarte encarnado se ergueu. (bis) Ouvir nos campos Rugir esses ferozes soldados? Vêm eles até os vossos braços Degolar vossos filhos, vossas mulheres.
Aux armes citoyens, Formez vos bataillons, Marchons, marchons! Qu'un sang impur Abreuve nos sillons!	Às armas, cidadãos! Formai vossos batalhões, Marchemos, marchemos! Que um sangue impuro Banhe o nosso solo!

26. A Marselhesa foi uma canção popular que se tornou um símbolo da Revolução Francesa, um dos fatos mais importantes da História Ocidental.

Está(ão) entre as causas desse movimento:

- ☐ A isenção de pagamento de impostos concedida ao Terceiro Estado, que contrariava os interesses dos nobres e do clero.
- ☐ O fim do absolutismo monárquico. O sistema era apoiado pela maior parte da população, mas foi combatido pela burguesia.
- ☒ Descontentamento do Terceiro Estado (burguesia, trabalhadores urbanos, camponeses), que era a grande maioria da sociedade, com os privilégios da nobreza e do clero.
- ☐ Os privilégios reais: o monarca era proprietário de todas as terras do país. Os nobres e burgueses, que arrendavam as terras, desejavam a sua distribuição.
- ☐ O desenvolvimento industrial (a produção industrial da França superava a da Inglaterra) que enriquecera o país, mas trouxera péssimas condições de vida para os operários e camponeses.

27. A Revolução Francesa, para alguns autores, foi um farol que iluminou o mundo, isto é, teve grande influência em outros movimentos contra o absolutismo e a tirania. No Brasil está entre as causas da:

- ☐ Revolta de Vila Rica.
- ☐ Guerra dos Cabanos.
- ☐ Guerra dos Mascates.
- ☐ Guerra do Contestado.
- ☒ Inconfidência Mineira.

28. Associe as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Governantes

- Fernando Collor de Melo
- Jânio Quadros
- João Goulart
- Juscelino Kubitschek de Oliveira

Coluna 2 fatos

- ☐ Construção de Brasília.
- ☐ Derrubado pelos militares em 1964.
- ☐ Renunciou à Presidência em face a um processo de impugnação de seu mandato.
- ☐ Renunciou à Presidência, atribuindo sua renúncia a "forças ocultas", iniciando grave crise política.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- ☐ 2 • 3 • 4 • 1
- ☐ 3 • 4 • 1 • 2
- ☐ 4 • 1 • 3 • 2
- ☒ 4 • 3 • 1 • 2
- ☐ 4 • 3 • 2 • 1

29. Leia o documento.

PRINCESA IMPERIAL Regente em Nome de Sua Majestade o Imperador o Senhor D. Pedro II, Faz saber a todos os súditos do IMPÉRIO que a Assembleia Geral decretou e Ela sancionou a Lei seguinte:

Art. 1º *É declarada extinta desde a data desta Lei a escravidão no Brasil.*

Art. 2º *Revogam-se as disposições em contrário.*

Manda portanto a todas as autoridades a quem o conhecimento e execução da referida Lei pertencer, que a cumpram e façam cumprir e guardar tão inteiramente, como nela se contém.

O Secretário de Estado dos Negócios d'Agricultura, Comércio e Obras Públicas e Interino dos Negócios Estrangeiros Bacharel Rodrigo Augusto da Silva do Conselho de Sua Majestade o Imperador, o faça imprimir, publicar e correr.

Dada no Palácio do Rio de Janeiro, em 13 de Maio de 1888 - 67ª da Independência e do Império.

Carta de Lei, pela qual Vossa Alteza Imperial manda executar o Decreto da Assembléia Geral, que houve por bem sancionar declarando extinta a escravidão no Brasil, como nela se declara.

Lei nº 3.353, de 13 de Maio de 1888.

Disponível em: <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-Hist%C3%B3ricos-Brasileiros.html>

Examine as afirmativas abaixo a respeito do documento.

1. Trata-se da Lei Áurea, que extinguiu a escravidão no Brasil.
2. A Lei Áurea, obtida graças ao apoio dos latifundiários – principalmente os nordestinos, os cafeicultores e a população urbana – nasceu de um grande movimento popular contra a escravidão.
3. A Lei Áurea, além de libertar os escravos, promoveu uma ampla reforma social e econômica, não deixando em desabrigo os escravos libertados.
4. A luta dos escravos por liberdade foi marcada por movimentos de rebelião entre os quais a Revolta (Guerra) de Palmares.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

30. Veja o cartaz abaixo:



Copiado em: <http://caminhosdosaberhistorico.blogspot.com.br/2011/11/entendendo-republica-velha-19891930.html>

O cartaz anuncia uma recompensa pela captura de Lampião, o mais famoso líder do Cangaço.

Assinale a alternativa **correta** a respeito desse tema.

- a. (X) O Cangaço foi um movimento social ocorrido no sertão nordestino durante o fim do século XIX e início do século XX.
- b. () Os cangaceiros se notabilizaram por atacar exclusivamente os órgãos do governo, os bancos estatais e as empresas estrangeiras.
- c. () Os cangaceiros apareceram em todo o Brasil, mas sua atuação foi mais violenta nos Estados do Ceará, Rio Grande do Sul, Paraná, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia.
- d. () Os grupos de cangaceiros eram integrados quase sempre por militares, trabalhadores urbanos desempregados, camponeses sem terra e pessoas que viviam à margem da sociedade do início da República.
- e. () Todo o produto do saque era dividido entre os camponeses pobres, fato que contribuiu para que o movimento tivesse amplo apoio popular.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>