Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 005/2014/SME

http://educasaojose.fepese.org.br

Caderno de Prova

9 de novembro

das 15 às 18 h

3 h de duração*

30 questões

P09

Professor:

Educação Infantil Municipal

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.
* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação (10 questões)

1. Consta na Proposta Curricular de São José que uma política pública de educação tem um caráter amplo e abarca questões e encaminhamentos que contemplem:

1. Acesso, permanência e sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
2. Gestão democrática do sistema de ensino.
3. Qualidade de ensino.
4. Orçamento participativo na escola.
5. Avaliação por desempenho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

---

2. Analise o texto abaixo:

O conjunto de textos que compõem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foram pautados na perspectiva teórico-metodológica ....., que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade e dialeticidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) do positivismo
b. ( ) da fenomenologia
c. (X) da filosofia da práxis
d. ( ) comportamental
e. ( ) ambientalista

3. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é **correto** dizer que a educação básica deverá garantir:

a. ( ) Atendimento educacional especializado gratuito aos alunos portadores de necessidades educativas especiais, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
b. (X) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
c. ( ) Atendimento educacional especializado gratuito aos alunos portadores de necessidades educativas especiais, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede regular de ensino.
d. ( ) Atendimento terapêutico gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede regular de ensino.
e. ( ) Atendimento terapêutico gratuito aos alunos deficientes, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede particular de ensino.

---

4. Dentre as várias teorias que versam a respeito do processo de aprendizagem, qual delas defende a ideia de que o sujeito aprende na relação com outros sujeitos mais experientes?

a. ( ) Gestáltica
b. ( ) Estruturalista
c. ( ) Ambientalista
d. (X) Histórico-cultural
e. ( ) Fenomenológica

5. Analise o texto abaixo:

Com relação a teoria pedagógica, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, sinaliza que, dentre as mais distintas teorias, a pedagogia ..... favorece a compreensão do trabalho educativo e aponta possibilidades de transformação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) liberal
b. ( ) holística
c. ( ) tecnicista
d. ( ) tradicional
e. (X) histórico-crítica

---

6. Consta no artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia:

a. (X) de Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
b. ( ) de Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 17 anos de idade.
c. ( ) de Ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 6 aos 17 anos de idade.
d. ( ) de Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 14 anos de idade.
e. ( ) de Ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 7 aos 14 anos de idade.

---

7. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê que o ensino da História do Brasil levará em conta:

a. ( ) Os conteúdos provenientes das culturas indígenas e africana.
b. ( ) As discussões realizadas no âmbito dos Conselhos Municipais de Educação.
c. ( ) As definições curriculares no Ministério da Educação.
d. (X) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
e. ( ) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, de maneira especial das matrizes europeias.

8. Analise o texto abaixo:

Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem, Vigotski apresenta a ideia de que ..... é a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) a semiótica
b. ( ) a representação simbólica
c. (X) a zona de desenvolvimento proximal
d. ( ) o desenvolvimento espontâneo
e. ( ) a mediação docente

---

9. Analise o texto abaixo:

O planejamento docente pautado na perspectiva ..... privilegia a participação ativa dos estudantes no processo de pesquisa e apreensão dos conteúdos escolares.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) tecnicista
b. (X) dos projetos de trabalho
c. ( ) das listagens de atividades
d. ( ) das datas comemorativas
e. ( ) disciplinar

---

10. No que diz respeito às discussões que abarcam o planejamento docente, compreende-se que uma sequência didática (SD) pode ser definida como:

a. ( ) Uma lista de atividades que podem ser realizadas uma independentemente da outra.
b. ( ) Um documento burocrático que serve somente para o controle da direção escolar.
c. ( ) Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na área da língua portuguesa.
d. ( ) Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na educação infantil.
e. (X) Uma sucessão planejada de atividades progressivas e articuladas entre si, guiadas por um tema, um objetivo geral, uma problemática ou uma produção.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. Os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar.

Sobre o cuidar e o educar, é correto afirmar:

1. Essa dicotomia ainda hoje reflete uma fragmentação nas concepções históricas sobre educação das crianças em espaços coletivos, compreendendo o cuidar como atividade meramente ligada ao corpo e destinada às crianças mais pobres, e o educar como experiência de promoção intelectual reservada aos filhos dos grupos socialmente privilegiados.
2. As dimensões do cuidar e educar devem ocorrer de modo a não fragmentar as vivências e experiências infantis. Assim, práticas envolvidas na alimentação, higiene e controle esfincteriano, entre outras, devem ser mediadas pelos professores, que intencionalmente planejam e cuidam da organização dessas práticas.
3. A definição e o aperfeiçoamento dos modos como a instituição organiza as atividades de cuidado são parte integrante de sua proposta curricular.
4. O cuidado, compreendido na dimensão humana, é característico não apenas da Educação Infantil, mas de todos os níveis de ensino.
5. A dimensão do educar representa a possibilidade de acessar aos conteúdos culturais produzidos pela humanidade em seu desenvolvimento histórico. Essa é a função primordial da Educação Infantil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

12. O brincar é um elemento fundamental na escola de Educação Infantil. Sobre a brincadeira, é **correto** afirmar:

1. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz.
2. Na brincadeira de faz de conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e por à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações.
3. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrem nas instituições de Educação Infantil, a criança aprende a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.
4. A brincadeira contribui para tornar as crianças mais relaxadas e para dissipar energia. O professor deve utilizar a brincadeira para acalmar o grupo e direcioná-la sempre para o aprendizado.
5. A brincadeira configura-se como um espaço de diagnóstico das necessidades infantis. O professor deve inserir-se nesse espaço, problematizando-o e atribuindo significado pedagógico a ele.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

13. Por muitos séculos, a partir de uma visão de criança como ser não dotado de identidade pessoal, a responsabilidade com o seu cuidado e educação foi atribuída à família e, principalmente, às mulheres, através de sua inserção nas práticas domésticas ou sociais dos adultos, práticas essas diversificadas em função da classe a qual pertenciam as crianças.

Em relação à evolução histórica da educação infantil brasileira, é correto afirmar:

1. As creches surgiram no país a partir da década de 1940, quando foi criado o Departamento Nacional da Criança, ligado ao Ministério da Saúde. Eram predominantemente normativas, e reconhecidas como mal necessário no combate às "criadeiras", mulheres do povo que assumiam, em seus domicílios, a guarda das crianças de mulheres pobres.
2. Para trabalhar em creches, requeria-se ao pessoal responsável conhecimentos de higiene e puericultura. A formação, no caso dos dirigentes, era, em geral, nas áreas de saúde ou assistência social. As "educadoras" e auxiliares, diretamente responsáveis pelo trabalho com as crianças, eram geralmente leigas.
3. Os jardins de infância, cuja ideia europeia chegou ao Brasil no final do século XIX, tinham, desde sua origem, finalidades essencialmente pedagógicas voltadas ao atendimento das camadas mais abastadas da população.
4. É somente no final dos anos 70 que se observa uma expansão das creches e pré-escolas no Brasil, em função de diversos fatores como o crescimento urbano, a participação crescente das mulheres no mercado de trabalho, a reconfiguração do perfil familiar, a intensificação dos movimentos sociais organizados, em especial de grupos de mulheres, e a influência de políticas sociais de órgãos como a UNESCO, UNICEF e OMS para países de terceiro mundo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

14. É no contexto da emergência das ideias de família nuclear, de educação como investimento para o desenvolvimento social, de escolaridade obrigatória, de criança como pessoa com necessidades especiais, de infância como fase de preparação para a vida adulta e, ainda, do ideário pedagógico moderno, que se origina a trajetória da constituição do atendimento às crianças pequenas (CARVALHO E CARVALHO).

Em relação ao histórico de constituição da educação voltada às crianças no Brasil, é **correto** afirmar:

a. (X) As primeiras creches criadas no Brasil tinham como finalidades retirar as crianças abandonadas da rua, diminuir a mortalidade infantil, combater a desnutrição e formar hábitos higiênicos e morais nas famílias. Caracterizavam-se por forte caráter filantrópico-assistencialista e tônica médico-sanitária.
b. ( ) As primeiras escolas infantis do Brasil se estabeleceram a partir das experiências jesuíticas com forte influência europeia. Assim, os pressupostos derivados das obras de Fröbel, Comenius, Rousseau e Montessori estiveram presentes nas matrizes curriculares das escolas brasileiras desde o século XVII.
c. ( ) As escolas de educação infantil no Brasil surgiram apenas a partir de 1990 representando uma saída para a crise doméstica e familiar advinda da entrada maciça das mulheres no mercado de trabalho. Dessa forma, as escolas destinadas às crianças pequenas no Brasil passaram a cumprir sua função social.
d. ( ) A educação infantil no Brasil foi uma experiência educativa iniciada no final do século XVIII. De caráter compensatório, caracterizou-se pelo envolvimento da comunidade, através de estratégias de atendimento emergenciais e provisórias, através da substituição do cuidado da família e redução do papel do Estado na oferta desses serviços.
e. ( ) As escolas infantis brasileiras se dedicaram, inicialmente, à educação de crianças das classes mais abastadas da população, por pertencerem a famílias que tinham possibilidade de arcarem com os custos de mensalidades muito altas. As crianças pobres sempre foram excluídas desse nível de ensino.

15. Observamos historicamente ambiguidade em relação aos termos creche e pré-escola.

Identifique as afirmativas corretas em relação ao assunto.

1. Entendemos como creche o espaço para crianças de 0 a 3 anos, funcionando exclusivamente em período integral de atendimento.
2. A pré-escola é destinada a crianças de 4 a 5 anos e funciona em meio período.
3. Creches são assumidas pelo Ministério da Saúde e Bem-Estar Social e pré-escolas são instituições de educação infantil mantidas pelo Ministério da Educação.
4. Creches e pré-escolas são modalidades de educação infantil. O trabalho realizado no seu interior tem caráter educativo e visa garantir assistência, alimentação, saúde e segurança com condições materiais e humanas que trazem benefícios sociais e culturais para as crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
b. (X) É correta apenas a afirmativa 4.
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

---

16. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (MEC, 2010), as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

a. (X) As interações e a brincadeira.
b. ( ) O cuidado e a educação escolar.
c. ( ) O conhecimento do meio físico e social.
d. ( ) As aprendizagens matemáticas e as linguísticas.
e. ( ) A preparação para o Ensino Fundamental e a capacidade colaborativa.

17. A Constituinte de 1988, as Constituições Estaduais, as Leis Orgânicas dos Municípios, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional asseguram hoje o direito de todas as crianças a creches e pré-escolas.

A partir de que idade é obrigatória matrícula de crianças na Educação Infantil?

a. ( ) A partir de 3 anos de idade completados em 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
b. ( ) A matrícula de crianças na Educação Infantil no Brasil é uma opção das famílias, não sendo, portanto, obrigatória.
c. (X) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
d. ( ) Por não ser uma etapa da Educação Básica, a educação infantil apenas será obrigatória para as crianças em situação de insegurança alimentar ou tutelar.
e. ( ) A partir da Resolução CNE/CEB nº 5/2009 crianças brasileiras serão obrigadas a serem matriculadas nos centros de educação infantil a partir do desmame, que se dá em torno dos 6 meses de idade.

---

18. O Referencial Curricular para a Educação Infantil (MEC, 1998) sustenta que a experiência do aprender se refere às relações da criança com objetos de conhecimento e ocorrem a partir de eixos de trabalho que devem ser sistematizados e orientados para a constituição das diferentes linguagens. São elas:

a. ( ) Psicomotricidade, Pintura e Desenho, Números e Cores, Formas e Conteúdos, Sons e Fonologia.
b. ( ) Iniciação à Alfabetização, Matemática, Estudos Sociais, Ciências Aplicadas, Educação Tecnológica.
c. ( ) Linguagem e Tecnologias, Ciências Naturais, História e Geografia, Matemática e Números, Espaço e Formas.
d. (X) Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática.
e. ( ) Educação Física, Artes, Linguagens, Matemática, Relações com o meio técnico-científico-informacional.

19. Em relação à duração das jornadas de tempo parcial e integral na Educação Infantil, é **correto** afirmar:

a. ( ) Educação Infantil de tempo parcial corresponde a uma jornada de cinco horas diárias e, a jornada de tempo integral corresponde ao tempo de permanência na instituição escolar de até 10 horas.

b. (X) Educação infantil em tempo parcial corresponde a uma jornada de, no mínimo, quatro horas diárias. Em tempo integral, corresponde a uma jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

c. ( ) A jornada escolar corresponde ao tempo em que a criança permanece na instituição acrescida do tempo utilizado para o planejamento escolar docente. Assim, a jornada parcial corresponde a 6 horas e a integral a 9 horas e meia de ação pedagógica efetiva.

d. ( ) Creches são instituições que oferecem jornadas integrais de 10 horas de efetiva ação docente, ao passo que as pré-escolas dedicam-se à educação de crianças que permanecem na escola por 4 horas e meia, ou seja, em tempo parcial.

e. ( ) As crianças brasileiras, a partir da publicação do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, em 1998, são atendidas em tempo integral nas escolas infantis, ou seja, permanecem na escola em torno de 7 horas, recebendo cuidados e educação em proporções adequadas.

20. A educação infantil no Brasil é ofertada em creches, pré-escolas, escolas, centros ou núcleos de educação infantil, independentemente da denominação ou do nome fantasia que adotem.

Em relação às instituições que ofertam Educação Infantil no Brasil, é **correto** afirmar:

a. (X) Todas as instituições de educação infantil localizadas em um município, tanto as públicas quanto as privadas, integram o respectivo sistema de ensino estadual, distrital ou municipal.

b. ( ) As instituições de educação infantil podem ser públicas ou privadas. As públicas são criadas ou incorporadas, mantidas e administradas apenas pelo poder público municipal.

c. ( ) As escolas infantis privadas são representadas pelas instituições comunitárias, instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas de professores e alunos, que incluam em sua entidade mantenedora representantes da comunidade.

d. ( ) As instituições confessionais representam a totalidade das iniciativas privadas na educação infantil e são instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, de direito privado, possuindo o Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEBAS).

e. ( ) A educação infantil privada é vedada apenas a entidades filantrópicas, ou seja, instituições formadas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem à orientação confessional e ideologia específicas.

21. A enturmação das crianças na escola infantil deve ser dinâmica e assegurada no planejamento, tanto institucional, quanto do grupo de professores. Deve considerar a criança e seu tempo de formação; ser coerente com os espaços físicos e recursos institucionais e com os aspectos da prática pedagógica. Deve ser flexível às faixas etárias, às atividades, possibilitando interações diversas.

Em relação à enturmação na educação infantil, é **correto** afirmar:

a. ( ) Os grupos de crianças devem ser compostos por alunos que tenham a mesma idade, o que poderá ser útil no avanço conceitual da turma uma vez que crianças de mesma idade têm condições muito semelhantes de responder aos estímulos educativos.

b. ( ) As crianças na educação infantil devem ser enturmadas de acordo com sua capacidade de responder a estímulos sensoriais e desafios matemáticos. É salutar que crianças de diferentes faixas etárias se agrupem diante de temáticas curriculares, o que evidenciará riqueza de hipóteses conceituais.

c. (X) Os grupos podem ser organizados por faixa etária (1 ano, 2 anos, etc.) ou envolvendo mais de uma faixa etária (0 a 2, 1 a 3, etc.). A composição dos grupos ou das turmas de crianças leva em conta tanto a quantidade equilibrada de meninos e meninas como as características de desenvolvimento das crianças e deve ser previsto no PPP.

d. ( ) A enturmação é uma atividade muito delicada uma vez que as crianças devem ser estimuladas a não se agruparem em grupos etários. O âmbito de agrupamento etário é condenado pelos especialistas porque estimula o pensamento circular e a elaboração de saberes restritos a determinados grupos.

e. ( ) A enturmação deve ser dinâmica e ocorrer de acordo com os interesses demonstrados por determinados grupos infantis. As interações entre crianças de diferentes faixas etárias, no entanto, devem ocorrer apenas em momentos supervisionados pelos adultos, uma vez que crianças maiores podem machucar as pequenas em brincadeiras mais afoitas.

22. Em relação à atividade de documentação pedagógica na Educação Infantil, é correto afirmar:

1. A documentação permite ao educador observar a criança em seu processo de conhecimento do mundo, fornecendo pistas ao planejamento, entendido como processo construído com base na observação que se faz dos interesses e das necessidades das crianças, em uma pedagogia da escuta.
2. A documentação emerge como instrumento de pesquisa para o professor, favorecendo o conhecimento dos percursos de aprendizagem da criança, permitindo ao adulto aproximar-se de sua lógica e, por fim, evidenciando a imagem de uma criança "competente".
3. Documentar as experiências representa instrumento de comunicação e divulgação de uma proposta pedagógica que reconhece a criança como ser pensante e produtor de cultura.
4. A prática da documentação possibilita observar percursos de aprendizagem de aluno e professor, avaliar as práticas, construir memória sobre as experiências e comunicá-las a outrem – dentre os quais às famílias, interlocutores privilegiados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.

c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

23. Tempo e espaço são dimensões fundamentais do planejamento e devem propiciar vivências integradas na Educação Infantil. A organização do espaço é importante por que:

a. ( ) O espaço deve ser asseado, organizado e respeitar as regras dos diferentes grupos infantis que fazem uso dele. Para isso, o espaço escolar deve conter móveis e cores discretas para não agitar as crianças.

b. (X) Todos os elementos que estão postos em sala de aula são reveladores de uma concepção pedagógica. O espaço deve ser organizado a partir das intencionalidades pedagógicas e ser rico em desafios.

c. ( ) O espaço precisa ser alterado frequentemente de forma a representar os projetos temáticos, desenvolvidos junto aos diferentes grupos de crianças de variadas faixas etárias. Os alunos precisam dessa referência para significar as aprendizagens escolares.

d. ( ) O espaço da sala de aula deve ser planejado em zonas circunscritas de forma com que as crianças tenham mais privacidade, fiquem por mais tempo envolvidas nas brincadeiras com os colegas e solicitem menos a presença do professor.

e. ( ) Os espaços escolares devem ser planejados de acordo com os arranjos semiabertos, ou seja, deve-se optar por aqueles que favorecem a organização do espaço fechado em três ou quatro lados, de forma a delimitar áreas de brincadeira e as de aprendizagem mais formais.

24. Relacione as colunas de acordo com as diferentes formas de documentação pedagógica utilizadas na Educação Infantil:

Coluna 1 Formas de documentação pedagógica

1. Registro
2. Portfólio
3. Diário de Aula

Coluna 2 Descrição

( ) São consideradas produções do professor para ele mesmo, como forma de reflexão sobre seu fazer, e se inserem em um processo mais amplo de documentação.

( ) Implica a seleção de registros que, organizados, representam uma forma de conferir visibilidade a um percurso de aprendizagem.

( ) Vincula-se à ação de escrever, narrar e refletir sobre a prática pedagógica, tendo como foco o desenvolvimento infantil, a reflexão do educador sobre as aprendizagens e as conquistas conceituais do grupo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ( ) 1 • 2 • 3

b. ( ) 1 • 3 • 2

c. ( ) 2 • 1 • 3

d. ( ) 3 • 1 • 2

e. (X) 3 • 2 • 1

25. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

a. ( ) A avaliação permanente das condições da oferta no contexto da proposta pedagógica, tais como infraestrutura, organização de espaços, tempos e materiais, aspectos relacionados com a gestão, entre outros.

b. ( ) A observação das produções das crianças, importantíssima para tomada de consciência da criança e do seu momento de aprendizado e desenvolvimento derivados de uma mediação educativa centrada em conceitos geradores.

c. ( ) A criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transição pré-escola/Ensino Fundamental).

d. (X) A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano a partir do uso de documentação específica e múltiplos registros sem fins de retenção nessa etapa educativa.

e. ( ) A comunicação clara com a família por meio de diferentes estratégias tais como montagem de murais, reuniões coletivas, entrevistas, agendas, comunicações orais e escritas e o investimento na formação de grupos de orientação aos pais.

26. Em relação ao currículo na Educação Infantil, é **correto** afirmar:

a. ( ) O currículo na Educação Infantil não pode ater-se à sistematização normatizadora, típica das etapas seguintes da Educação Básica. Assim, cada instituição de Educação Infantil deve ter liberdade para estabelecer suas relações de conteúdos e práticas de forma a atender às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

b. ( ) O Projeto Político-Pedagógico da instituição, a partir do consenso dos especialistas da escola, deve estabelecer os conteúdos obrigatórios, distribuídos em disciplinas, sem perder de vista que, na Educação Infantil, não há necessidade de elaboração minuciosa de planejamento de atividades. Essa sistematização ocorrerá apenas com o ingresso da criança no Fundamental.

c. ( ) O currículo na Educação Infantil deve reger suas atividades através de um calendário voltado a comemorar determinadas datas, avaliando o sentido e o valor formativo dessas comemorações. Isso combate a ideia de que o saber curricular deve ser rebuscado ou revestido de caráter ideológico, baseado no senso comum.

d. ( ) Em cada etapa da escolarização é preciso aprender determinados conteúdos, que são pré-requisitos para aprender outros conteúdos em uma sequência linear. Esse cuidado deve pautar o dimensionamento do currículo pré-escolar, uma vez que o modo de organizar as experiências vividas nas instituições pré-escolares influencia decisivamente o futuro acadêmico das crianças.

e. (X) A maior parte dos profissionais evita importar as questões curriculares do Ensino Fundamental, preferindo relacioná-las ao projeto pedagógico da instituição. O foco se dá na ação mediadora da instituição de Educação Infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

27. Os contextos coletivos de educação para crianças pequenas diferem do ambiente familiar.

No que se refere à relação com as famílias, é **correto** afirmar:

a. ( ) A organização das creches e pré-escolas deve obedecer ao princípio do substituto materno, ou seja, modelo usado para recriar as características comunitárias na instituição escolar, aproximando a escola dos matizes culturais e sociais da comunidade.

b. ( ) A escola deve estar atenta à necessidade de abertura à comunidade, permitindo sua entrada, e possibilitando sua participação em todas as decisões escolares ou de gestão, inclusive na elaboração e acompanhamento da proposta curricular.

c. ( ) Uma boa relação com as famílias é um elemento imprescindível para a concretização de uma proposta emancipadora de educação escolar, uma vez que é por meio dela que a instituição estabelece as diretrizes educacionais, elencando conteúdos e projetos institucionais e pedagógicos.

d. (X) As instituições precisam conhecer a comunidade atendida, as culturas plurais que constituem o entorno, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, enfim, os modos de vida das crianças reforçando, com isso, o princípio da gestão democrática.

e. ( ) A família deve ser convidada a vir para a escola nas situações que envolvem devolutivas do desempenho das crianças; deve também participar das reuniões de pais, comemorações cívicas e eventos constantes do calendário escolar (Dia das Mães, dos Pais, finalização de projetos, etc.).

28. Na Educação Infantil a avaliação da aprendizagem é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca pelo professor de melhores caminhos para orientar as crianças, conforme o desenvolvimento de suas possibilidades de expressão, aprendizagem e desenvolvimento.

Em relação à avaliação, é **correto** afirmar:

a. ( ) A avaliação deve ser feita com base na documentação das observações. Outros dados sobre a aprendizagem da criança devem acompanhá-la e esses documentos devem ser entregues aos pais ao final de cada trimestre letivo.

b. (X) A avaliação deve se basear na observação sistemática dos comportamentos de cada criança, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, com utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças, ao longo do período, em muitos e diversificados momentos.

c. ( ) A avaliação na Educação Infantil deve ter por objetivo a formação de crianças adequadamente capacitadas para inserir-se no Ensino Fundamental, garantindo uma transição continuada do processo de aprendizagem e do desenvolvimento da criança. Tal avaliação deve, ainda, apontar possibilidades de avanços.

d. ( ) A Educação Infantil deve avaliar as crianças a partir de protocolos de objetivos de forma a realizar mapas de desempenho nas áreas de conhecimento, inclusive nas áreas conceituais, procedimentais e atitudinais. Essa avaliação deverá ser apresentada às famílias semanalmente a fim de que se criem alternativas efetivas de acompanhamento das aprendizagens.

e. ( ) As instituições de Educação Infantil não devem se ater a processos sistematizados de avaliação uma vez que a natureza da atividade na pré-escola prioriza processos dinâmicos de aquisição do conhecimento e não podem ser expressos por protocolos pré-definidos.

29. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), o cotidiano das unidades de Educação Infantil, como contextos de vivência, aprendizagem e desenvolvimento, requer a organização de diversos aspectos. São eles:

a. ( ) Os personagens da ação educativa, os conteúdos curriculares trabalhados, as condições físicas e estruturais da instituição, e os recursos e verbas destinados ao projeto de educar.

b. ( ) As relações entre poder público e instituições educativas, as variáveis físicas e estruturais, a concepção filosófica do currículo, e a formação dos professores e gestores.

c. (X) Os tempos de realização das atividades, os espaços em que essas atividades transcorrem, os materiais disponíveis e, em especial, as maneiras de o professor exercer seu papel.

d. ( ) A significação simbólica da aprendizagem, a qualidade da mediação do professor, a possibilidade de superação das desigualdades sociais, e a elevação cultural e econômica.

e. ( ) A qualidade dos materiais oferecidos às crianças, a possibilidade de intervenção na comunidade do entorno da escola, a participação da família, e a qualificação da matriz curricular da escola.

30. Analise o texto abaixo:

"A rotina estruturante é como uma âncora do dia a dia, capaz de estruturar o cotidiano por representar para a criança e para os professores uma fonte de segurança e de previsão do que vai acontecer. Ela norteia, organiza e orienta o grupo no espaço escolar, diminuindo a ansiedade a respeito do que é imprevisível ou desconhecido. É um exercício disciplinar a construção da rotina do grupo, que envolve prioridades, opções, adequações às necessidades e dosagem das atividades. A associação da palavra âncora ao conceito de rotina pretende representar a base sobre a qual o professor se alicerça para poder prosseguir com o trabalho pedagógico".

PROENÇA, 2004.

A palavra âncora, que norteia a rotina na educação infantil, se assenta sobre determinada dimensão representada pelo(a):

a. (X) Tempo.

b. ( ) Espaço.

c. ( ) Cuidado.

d. ( ) Planejamento.

e. ( ) Ação intencional.

Página
em Branco.
(rascunho)

FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • http://www.fepese.org.br