

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 005/2014/SME

 <http://educasaojose.fepese.org.br>

Caderno de Prova



9 de novembro



das 15 às 18 h



3 h de duração*



30 questões



AE1

Auxiliar de Ensino:

Educação Especial (Ed. Infantil e Ensino Fundamental)



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação (10 questões)

1. Consta na Proposta Curricular de São José que uma política pública de educação tem um caráter amplo e abarca questões e encaminhamentos que contemplem:

1. Acesso, permanência e sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
2. Gestão democrática do sistema de ensino.
3. Qualidade de ensino.
4. Orçamento participativo na escola.
5. Avaliação por desempenho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. Analise o texto abaixo:

O conjunto de textos que compõem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foram pautados na perspectiva teórico-metodológica, que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade e dialeticidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () do positivismo
- b. () da fenomenologia
- c. (X) da filosofia da práxis
- d. () comportamental
- e. () ambientalista

3. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é **correto** dizer que a educação básica deverá garantir:

- a. () Atendimento educacional especializado gratuito aos alunos portadores de necessidades educativas especiais, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- b. (X) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c. () Atendimento educacional especializado gratuito aos alunos portadores de necessidades educativas especiais, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede regular de ensino.
- d. () Atendimento terapêutico gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede regular de ensino.
- e. () Atendimento terapêutico gratuito aos alunos deficientes, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, exclusivamente na rede particular de ensino.

4. Dentre as várias teorias que versam a respeito do processo de aprendizagem, qual delas defende a ideia de que o sujeito aprende na relação com outros sujeitos mais experientes?

- a. () Gestáltica
- b. () Estruturalista
- c. () Ambientalista
- d. (X) Histórico-cultural
- e. () Fenomenológica

5. Analise o texto abaixo:

Com relação a teoria pedagógica, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, sinaliza que, dentre as mais distintas teorias, a pedagogia favorece a compreensão do trabalho educativo e aponta possibilidades de transformação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () liberal
- b. () holística
- c. () tecnicista
- d. () tradicional
- e. (X) histórico-crítica

6. Consta no artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia:

- a. (X) de Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- b. () de Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 17 anos de idade.
- c. () de Ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 6 aos 17 anos de idade.
- d. () de Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 14 anos de idade.
- e. () de Ensino fundamental obrigatório e gratuito dos 7 aos 14 anos de idade.

7. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê que o ensino da História do Brasil levará em conta:

- a. () Os conteúdos provenientes das culturas indígenas e africana.
- b. () As discussões realizadas no âmbito dos Conselhos Municipais de Educação.
- c. () As definições curriculares no Ministério da Educação.
- d. (X) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- e. () As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, de maneira especial das matrizes europeias.

8. Analise o texto abaixo:

Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem, Vigotski apresenta a ideia de que é a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a semiótica
- b. () a representação simbólica
- c. (X) a zona de desenvolvimento proximal
- d. () o desenvolvimento espontâneo
- e. () a mediação docente

9. Analise o texto abaixo:

O planejamento docente pautado na perspectiva privilegia a participação ativa dos estudantes no processo de pesquisa e apreensão dos conteúdos escolares.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () tecnicista
- b. (X) dos projetos de trabalho
- c. () das listagens de atividades
- d. () das datas comemorativas
- e. () disciplinar

10. No que diz respeito às discussões que abarcam o planejamento docente, compreende-se que uma sequência didática (SD) pode ser definida como:

- a. () Uma lista de atividades que podem ser realizadas uma independentemente da outra.
- b. () Um documento burocrático que serve somente para o controle da direção escolar.
- c. () Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na área da língua portuguesa.
- d. () Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na educação infantil.
- e. (X) Uma sucessão planejada de atividades progressivas e articuladas entre si, guiadas por um tema, um objetivo geral, uma problemática ou uma produção.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a educação especial em uma perspectiva inclusiva.

- () A educação especial é uma modalidade que não substitui a escolarização de alunos com deficiência, com transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.
- () A modalidade educação especial supõe uma escola que exclui alunos que não atendam ao perfil idealizado institucionalmente.
- () A educação especial perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los, oferecendo aos seus alunos serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares.
- () A educação especial é um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • F • F
- b. () V • F • V • V
- c. (X) V • F • V • F
- d. () F • V • F • V
- e. () F • F • V • V

12. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) define o público-alvo do AEE como alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e:

- a. () dislexia.
- b. () hiperatividade.
- c. () transtornos psiquiátricos.
- d. (X) altas habilidades/superdotação.
- e. () necessidades educacionais especiais.

13. Analise a imagem abaixo:



A imagem mostra uma aluna com deficiência física usando um adaptado, com várias pranchas que podem ser trocadas de acordo com a necessidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () mouse
- b. (X) teclado
- c. () software
- d. () vocalizador
- e. () computador

14. Caracteriza-se pela presença de um desenvolvimento acentuadamente prejudicado na interação social e comunicação, além de um repertório marcadamente restrito de atividades e interesses. As manifestações desse transtorno variam imensamente a depender do nível de desenvolvimento e idade.

O texto refere-se a uma definição de:

- a. (X) autismo.
- b. () paralisia cerebral.
- c. () transtorno funcional de aprendizagem.
- d. () mielomeningocele.
- e. () dislexia.

15. Sobre a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), é correto afirmar:

1. A CAA torna o aluno com impedimentos na comunicação oral e/ou escrita mais participativo nas relações comunicativas.
2. As pessoas que utilizam recursos de CAA têm a motivação e as oportunidades para aprender a falar diminuídas.
3. A CAA destina-se a pessoas de todas as idades, que não possuem fala e/ou escrita funcional devido a disfunções variadas como, por exemplo, paralisia cerebral, deficiência mental, autismo.
4. Os recursos de CAA podem auxiliar os alunos a construir conhecimentos e serem avaliados nesse processo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

16. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006) conceitua a deficiência como:

- a. () perda de uma das funções do ser humano, seja ela física, psicológica ou sensorial.
- b. () condição social de prejuízo, resultante de uma lesão e/ou incapacidade.
- c. () alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física.
- d. () toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano.
- e. (X) impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir a participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os alunos com deficiência física.

- () Quanto mais o contexto promove situações desafiadoras à criança com deficiência física, mais ela vai responder a esses desafios e desenvolver habilidades perdidas ou que nunca foram desenvolvidas.
- () Se forem propostas situações de acordo com a limitação da criança, ela não encontrará motivos para se sentir desafiada.
- () Uma criança com paralisia cerebral, quando inserida em ambiente escolar inclusivo, tem inúmeras razões para desenvolver habilidades que não desenvolveria em um ambiente segregado.
- () No processo de desenvolvimento não são observadas diferenças significativas entre um bebê com deficiência física e um bebê sem deficiência.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•F
- b. () V•F•V•V
- c. () V•F•F•F
- d. () F•V•F•V
- e. () F•F•V•V

18. Em uma perspectiva inclusiva as crianças com deficiência múltipla:

- a. () são dispensadas das aulas de Educação Física.
- b. (X) têm o direito de frequentar a escola comum.
- c. () devem ser matriculadas em instituições especializadas.
- d. () frequentam o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no mesmo turno da escolarização.
- e. () têm o direito de ter um acompanhante em sala de aula, desde que seja uma pessoa da família.

19. O uso de material de apoio visual na comunicação com uma criança com autismo:

- a. () não é recomendado, pois dificulta o estabelecimento de interações sociais.
- b. () tem como objetivo substituir a verbalização objetiva.
- c. () é uma estratégia de comunicação que permite ao adulto não se dirigir oralmente à criança.
- d. () é a forma mais adequada de comunicação com essas crianças, pois permite a interação com o material visual e não com as pessoas.
- e. (X) deve sempre considerar o entendimento da criança sobre o que está sendo dito e suas reais condições de orientar-se a partir daí.

20. A imagem abaixo mostra uma prancha que contém as letras do alfabeto e os números.



Fonte: <http://www.assistiva.com.br/ca.html>

Este recurso de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é denominado:

- a. () Acionador.
- b. () Vocalizador.
- c. () Cartão de comunicação.
- d. (X) Prancha de comunicação alfabética.
- e. () PCS (Picture Communication Symbols).

21. Em 9 de julho de 2008, o Senado Federal, por meio do Decreto Legislativo nº 186, tornou a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo equivalentes a emendas constitucionais à Constituição Brasileira.

O artigo 24 desta Convenção expressa a garantia de que as pessoas com deficiência:

- a. () tenham acesso ao sistema educacional geral desde que demonstrem competência e condições para tal.
- b. () possam ter acesso ao ensino de qualidade e gratuito em instituições de educação especial, garantindo assim a igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.
- c. () recebam o Benefício de Prestação Continuada (BPC) para que sejam asseguradas as condições mínimas de bem-estar, conforto e segurança, sem a necessidade de frequentar o sistema educacional geral.
- d. () tenham acesso a apoios individualizados, preferencialmente em centros de atendimento educacional especializado de caráter substitutivo à escolarização, no sistema educacional geral.
- e. (X) não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino primário gratuito e compulsório ou do ensino secundário, sob alegação de deficiência.

22. O artigo 208, inciso III, da Constituição Federal de 1988 prescreve que o dever do Estado com a Educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente:

- a. (X) na rede regular de ensino.
- b. () em centros de reabilitação.
- c. () em escolas de educação especial.
- d. () em instituições filantrópicas e assistenciais.
- e. () nos centros de atendimento educacional especializado.

23. Analise o texto abaixo:

A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () inclusivo
- b. (X) substitutivo
- c. () complementar
- d. () suplementar
- e. () colaborativo

24. O atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência é previsto na legislação brasileira desde:

- a. () o período imperial.
- b. () a Constituição Federal de 1988.
- c. (X) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 4.024/61.
- d. () a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 7.692/71.
- e. () a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394/96.

25. O conceito de necessidades educacionais especiais passa a ser amplamente disseminado a partir do documento:

- a. (X) Declaração de Salamanca (1994).
- b. () Convenção da Guatemala (1999).
- c. () Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006).
- d. () Programa de Educação Inclusiva: direito à diversidade (2003).
- e. () Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2006).

26. Analise o texto abaixo:

Na perspectiva da educação , a educação passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () integral • inclusiva
- b. () especial • inclusiva
- c. (X) inclusiva • especial
- d. () inclusiva • segregada
- e. () segregada • especial

27. São modalidades de Tecnologia Assistiva voltadas aos alunos com deficiência física:

1. Auxílio em Atividades de Vida Diária – Material Escolar e Pedagógico Adaptado.
2. Orientação e Mobilidade.
3. Comunicação Aumentativa e Alternativa.
4. Informática Acessível.
5. Acessibilidade e Adaptações Arquitetônicas.
6. Mobiliário – Adequação Postural – Mobilidade.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 2, 4 e 6.
- b. () São corretos apenas os itens 1, 3, 5 e 6.
- c. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretos apenas os itens 1, 3, 4, 5 e 6.
- e. () São corretos apenas os itens 2, 3, 4, 5 e 6.

28. Assinale o **único** exemplo de deficiência física causada por lesão neurológica não evolutiva.

- a. () cegueira
- b. (X) paralisia cerebral
- c. () síndrome de Down
- d. () distrofia muscular
- e. () surdez

29. Analise o texto abaixo:

A concepção de educação inclusiva que orienta as políticas educacionais e os atuais marcos normativos e legais rompe com uma trajetória de e das pessoas com deficiência alterando as práticas educacionais para garantir a igualdade de acesso e permanência na escola.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () inclusão • segregação
- b. () inclusão • integração
- c. () escolarização • inclusão
- d. () exclusão • inclusão
- e. (X) exclusão • segregação

30. Um aluno com deficiência física pode ter dificuldade em realizar muitas tarefas rotineiras na escola.

Em uma perspectiva inclusiva, este aluno:

- a. () estará sempre em desvantagem em relação aos demais alunos.
- b. () depende sempre de ajuda e cuidados de outra pessoa.
- c. (X) tem direito a recursos que favoreçam o desempenho das atividades.
- d. () representa um problema para o planejamento e desenvolvimento das atividades.
- e. () não deve participar de atividades para as quais demonstre não ter competência para realizar.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>